

PLAN DE ACTUACIÓN

PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0_MADRID

ESCUELAS INFANTILES



**Comunidad
de Madrid**



"Programa financiado por el Ministerio de Educación,
Formación Profesional y Deportes"



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

**NOMBRE DE CENTRO: ESCUELA SANTA LUISA
28032109**

CÓDIGO DE CENTRO:

ÍNDICE

1. Justificación del programa.
2. Diagnóstico inicial
3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0 Madrid.
4. Evaluación

CENTRO		
Nombre	ESCUELA SANTA LUISA	
Código	28032109	
Web	https://www.escuelasantaluisa.es/	
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Romera Gutiérrez, Verónica	direccion@escuelasantaluisa.es



NOMBRE DE CENTRO: ESCUELA SANTA LUISA
28032109

CÓDIGO DE CENTRO:

1. Justificación del Programa

Esta iniciativa tiene como propósito **fortalecer las habilidades digitales del alumnado**, garantizando al mismo tiempo que el profesorado cuente con las herramientas y el acompañamiento necesarios para enseñar estas competencias. Se busca así fomentar un proceso educativo **más dinámico, participativo y motivador**, adaptado a los retos tecnológicos actuales.

Propósitos del programa:

1. **Fomentar el desarrollo de habilidades digitales entre el alumnado**, especialmente aquellas relacionadas con la lógica computacional, la resolución de problemas y la iniciación a la programación.
2. **Integrar de manera efectiva las competencias digitales en el entorno educativo**, ofreciendo formación continua al profesorado, acompañamiento profesional y recursos digitales actualizados.
3. **Proporcionar al centro educativo los medios técnicos y materiales** necesarios para trabajar estas capacidades digitales con los estudiantes.

Durante toda la implementación, el centro contará con el respaldo de un/a **mentor/a**, cuya función será **guiar, coordinar y apoyar al profesorado** en la incorporación de estos nuevos contenidos y metodologías.

El equipo docente actuará de forma conjunta, planificando de manera colaborativa la integración de **tecnologías emergentes y robótica educativa** en las distintas materias, enriqueciendo el aprendizaje del alumnado y promoviendo una educación adaptada a la era digital.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico..

Después de realizar un estudio de las fichas de diagnóstico, nuestro nivel inicial es de 0.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Ipads para uso del alumnado. 8
Pantallas digitales. 2
Televisores. 4



"Programa financiado por el Ministerio de Educación,
Formación Profesional y Deportes"



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELA SANTA LUISA
28032109

CÓDIGO DE CENTRO:

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0 Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

La dotación de recursos por parte del Programa aún no se ha efectuado, debido a que se acaba de realizar las fases iniciales de capacitación técnica del profesorado.



"Programa financiado por el Ministerio de Educación,
Formación Profesional y Deportes"



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

NOMBRE DEL CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar

Objetivo estratégico: Introducir experiencias tempranas de pensamiento computacional a través del juego, el lenguaje y la exploración sensorial, favoreciendo la estimulación cognitiva y la resolución de problemas de forma colaborativa y adaptada al desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 3 años.

Objetivo específico: Sensibilizar e informar al equipo docente sobre las opciones iniciales para introducir el pensamiento computacional y la robótica educativa de forma natural y respetuosa con el desarrollo infantil.

Actuación 1: Diseñar experiencias sencillas que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico y la anticipación mediante rutinas, juegos de secuencias, clasificación y exploración de materiales tecnológicos adaptados.

Responsable: Equipo educativo y directivo del centro.

Recursos: Programaciones de aula, materiales sensoriales, juegos de lógica, paneles de luz, etc.

Temporalización: a lo largo del curso

Indicador de logro:

Inclusión de al menos una actividad semanal relacionada con pensamiento lógico o anticipación en cada grupo de edad

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Formación interna específica sobre cómo adaptar estos contenidos a 0-3 años; uso de recursos visuales y táctiles para reforzar los conceptos

Actuación 2: Organizar la planificación de actividades relacionadas con el pensamiento computacional y la robótica a lo largo del curso escolar (por ejemplo, una sesión semanal, cada quince días o una unidad didáctica por trimestre). Esta organización se pondrá en marcha una vez que el centro disponga del material necesario y que el equipo docente haya recibido la formación básica

Responsable: Coordinación pedagógica y educadoras/tutoras

Recursos: Horario general del centro, programación de aula, materiales de apoyo

Temporalización: A partir del segundo trimestre (o cuando estén disponibles los

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

		recursos y la formación)
Indicador de logro: Elaboración de un horario específico que se refleje en los documentos de planificación (DOC o programaciones de aula)		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora: Revisar la frecuencia y duración de las actividades para adaptarlas mejor al ritmo del grupo y mejorar la integración en las rutinas diarias.		
Actuación 3: Introducir nuevos materiales o dispositivos de robótica educativa en el aula, garantizando que su uso se realice mediante propuestas prácticas, sencillas y acompañadas por el adulto, para facilitar la comprensión y exploración por parte del alumnado.		
Responsable: Tutoras de aula, coordinación TIC o pedagógica	Recursos: Dispositivos adaptados a 0-3 años (como Bee-Bots, paneles sensoriales o juguetes tecnológicos), materiales de apoyo visual o manipulativo	Temporalización: Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: Uso del material por parte del alumnado en actividades guiadas que estén documentadas (fotos, observaciones, paneles de aula)		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Establecer una rutina de familiarización progresiva y acompañar las actividades con cuentos, canciones o juegos simbólicos que refuercen el uso del dispositivo. Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Organizar los materiales de robótica del centro desde el inicio, eligiendo una forma sencilla para registrarlos y guardarlos en un lugar accesible y seguro. De cara al curso 2025/2026, se pondrá en marcha un sistema de préstamo interno y se establecerán normas de uso comunes para todas las aulas del centro.		
Objetivo específico: Realizar un inventario actualizado de los recursos de robótica del centro, utilizando un sistema de registro adecuado (como Raíces, una hoja de cálculo compartida o un programa específico de gestión de recursos).		

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Actuación 1: Elegir una herramienta sencilla para llevar el control y el registro de los materiales de robótica disponibles en el centro (puede ser una hoja de cálculo compartida, una aplicación específica o la plataforma Raíces).

Responsable: Dirección del centro y/o Coordinación pedagógica	Recursos: Ordenador, acceso a internet, herramienta elegida para el registro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Inventario inicial elaborado y accesible para el equipo educativo		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora: Revisar periódicamente el sistema de registro para garantizar que esté actualizado y sea fácil de usar por todo el equipo.		

Actuación 2: Definir y preparar un espacio dentro del centro para guardar de forma segura y ordenada los recursos de robótica, asegurando que esté disponible para el uso del personal educativo.

Responsable: Dirección y personal de apoyo	Recursos: Armario, estantería o mueble con etiquetas y señalización	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: Espacio acondicionado y en uso para almacenar el material de forma organizada		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora: Valorar si el espacio es suficiente o si es necesario ampliarlo conforme aumente el número de recursos.		

Actuación 3: Poner en marcha un sistema sencillo de préstamo interno de los materiales de robótica y tecnológicos del centro, que permita a las educadoras y equipos de aula acceder a los recursos cuando los necesiten, de forma organizada y equitativa.

Responsable: Equipo directivo y coordinación pedagógica	Recursos: Inventario actualizado, hoja de registro (papel o digital), normativa interna de uso y préstamo, espacio de almacenamiento identificado	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Servicio de préstamo en funcionamiento, con un registro claro de entradas y salidas de los		Valoración (Conseguido/parcialmente

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

materiales		conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora: Establecer turnos de uso si hay mucha demanda, ofrecer una pequeña formación inicial sobre el uso correcto de los materiales y revisar el sistema de préstamo a final de curso para ajustarlo a las necesidades reales del equipo.		
Actuación 4: Diseñar y acordar unas normas básicas para el uso de los materiales de robótica y recursos tecnológicos del centro, tanto a nivel de aula como de uso compartido entre clases, con el fin de garantizar su buen estado, su uso adecuado y su disponibilidad para todo el equipo.		
Responsable: Coordinación pedagógica, equipo directivo y educadoras	Recursos: Documento de normas internas, acuerdos de claustro, paneles visuales o pictogramas si se desea implicar al alumnado.	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Documento con las normas de uso aprobado y difundido entre el equipo docente; normas visibles y accesibles en el espacio de almacenamiento		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora: Revisar las normas a lo largo del curso según se detecten necesidades; fomentar la corresponsabilidad en el cuidado del material con pequeñas acciones simbólicas en el aula (ej. recoger los materiales juntos, usar pictogramas que indiquen "cuida los materiales").		

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

4. EVALUACIÓN		
CENTRADO EN LA MEJORA DEL PLAN DE ACTUACIÓN		
Objetivo estratégico: Valorar el desarrollo y el impacto del Programa Código Escuela 4.0_Madrid en el segundo ciclo de Educación Infantil, con el fin de identificar logros, detectar dificultades y ajustar las acciones futuras. La evaluación tendrá como base los indicadores establecidos en cada actuación y se orientará a la mejora continua del proceso de integración de la robótica y el pensamiento computacional en el aula.		
Objetivo específico: Incorporar una reflexión crítica y constructiva en la Memoria Anual del centro sobre la implementación del programa en Infantil 3-6 años, destacando los objetivos alcanzados, aquellos aún pendientes y las propuestas de mejora para el curso 2025/2026.		
Actuación 1: Redactar una valoración conjunta del equipo docente sobre la puesta en práctica del Programa Código Escuela 4.0_Madrid en las aulas de Infantil, incluyendo ejemplos concretos de actividades realizadas, materiales utilizados, respuestas del alumnado y sugerencias para el curso siguiente. Esta reflexión quedará documentada en la Memoria Anual del centro como parte del seguimiento y evaluación del programa.		
Responsable: Equipo docente de Infantil (3-6 años) en coordinación con el equipo directivo	Recursos: Observaciones del aula, registros de actividades, fotografías, paneles de experiencias, entrevistas internas, indicadores de logro establecidos en el plan	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Inclusión de un informe de evaluación específico del programa en la Memoria Anual, con evidencias y propuestas de mejora		Valoración: (Conseguido / Parcialmente conseguido / No conseguido)
Propuesta de mejora: Diseñar una rúbrica o herramienta de autoevaluación para facilitar el análisis del desarrollo del programa por parte del profesorado y recoger sugerencias del alumnado a través de metodologías adaptadas (asambleas, encuestas visuales, etc.).		